



# 国培计划工作简报

2014 第 5 期

主办：安徽师范大学

2014 年 8 月 18 日

## 让学生学会想问题

——朱德江为“国培”小学数学班学员授课

8 月 14 日，浙江省嘉兴市南湖区教研室的朱德江教师来到安徽师范大学国培班，为小学数学学科带头人及教学能手班的学员们带来了一场精彩的讲座。

朱老师讲座的专题是：《数学学习：让学生学会想问题》。在讲座的开头，朱老师以“数学学习，给孩子们留下什么”



为话题，引发老师们思考我们的数学课堂教学中怎样落实课标中的“人人获得良好的数学教育”的教育理念？数学教育的核心是学习数学意识的培养，学生用数学的眼光看问题、看世界。因此，数学教育重要的是要引领学生学会数学思考，通过数学学习学会思考、发展思维，让学生通过数学学习愿想问题，会想问题。随后，他从四个方面来阐释了课堂教学中培养学生的问题意识的基本方法：

一是要引导学生用数学的思维方式想问题，积累数学活动经验，体会数学思想。各个学科都有着自身的教学规律，数学学科也不例外。学生的思维形式有形象思维和逻辑



思维。表现在数学学习中，通常先是形象思维，再是逻辑思维。教师在课堂教学中，要真切的依据课堂教学实际和学生的心理特征来开展教学，要合理组织教材，精选教学内容，引导学生参与知识形成的全过程，关注与学生的数学思考，让学生在经历知识的获取过程中，体会数学思想，获得良好的数学学习体验。

二是要关注学生思考问题的过程，教给学生想问题的思路和方法。学生的思维发展水平是有差异的，教师要关注差异，让每一个学生都有思考的愿望，教师对教学起点的把握是教学的关键。教学中，教师要从心理学的角度认识学生思考和解决问题的一般过程。关注数学建模，引导学生清晰自己的思考，学会思考的和解决问题的一般方法，比如：画图、列表、简单的推理等，形成一定的思维习惯。

三是要以问题为引领，激发学生探索、思考、对话，引导学生在学习知识的过程中“学会想问题”。罗丹曾说：生活中是不缺少美的，但是缺少的是发现美的眼睛。应用与在数学教学中，学生的问题意识的培养是关键。所谓“提出问题比解决问题更重要。因此在教学中，教师要以问题为引领，引发学生的数学思考，促进学生在探究与交流

中，寻找解决问题的办法，进一步发展数学思维。

教师要有一定的课程意识，了解学科知识体系和对于问题提出的相关要求，让培养学生问题意识的过程是一个螺旋上升的过程。要注意引导学生不断的反思自己的学习过程，积累数学学习活动的经验，让学生在知识的获取的过程中，学会想问题，提高学习能力。

四是要培养学生的问题意识，引领学生会提问、会思考、经历“从头到尾”思考问题的过程。数学问题有着严密的逻辑要求，因此，在教学中，教师要关注知识解决的全过程。对于一个数学问题通常是：发现问题、提出问题——制定方案、实验研究——交流推断、分析处理——解决问题、积累经验。教师要关注学生解决问题的每一个过程，发展学生数学思考。（图/杨海林 文/孔令郑）

## 听特级教师朱德江《读懂学生基础上的教学决策》有感

8月14日下午，我们有幸近距离接触特级教师朱德江，感受他先进的教育理念和灵动的教育智慧，较好地提升了我们的专业认识。

**一、让思考指导实践，不断提升教育认识。**



“认识”朱老师是在一次次拜读朱老师发表各类期刊上的文

章。每次的阅读，朱老师都给了我全新的教育视角，一次次的引发我们对课堂教学的思考，引导我们不断的梳理自己的教学行为，在思考中丰富自己的教育认识。

朱老师通过一个个鲜活的教育案例，折射出他富有哲理的教育思考。让我们再一次感受到了教育思考的魅力。

“教育思考”是教师的基本功。讲座中，朱老师列举的诸如平均数问题、异分母分数加减法等日常教学案例，都是他亲身经历过的，其中的某些在我们的课堂教学中可能被视为极其平凡而往往被忽视的教育细节，朱老师都以敏锐的教育视角捕捉到它们丰富的教育价值，而使得课堂教学亮点频出，耐人寻味。朱老师结合案例剖析，展现他对具体教学问题的思考过程，极富操作性，让我们感受到：只要能留心身边的教育现象，认真思考教育规律，就会有效拓展我们的教育视野，我们也能收获到教育思考的幸福！

## 二、让教学行为有效，不断厚实教学品质。

教学的有效性是教学的最根本要求。课堂教学中，教师要关注自己的教学行为，让教学行为入眼、入心，让学生有深切的感受，能获得良好的学习体验，积累有益的学习经验。

朱老师认为，课堂教学的基本要求是要读懂学生，只有读懂学生才能在课堂教学中做出有效的教育决策。在读懂学生的基础上的教育决策才是符合教育要求的决策，这样的教育决策，关注的是学生数学意识的养成和思维能力的提升，让学生在积极的情感下开展积极的数学思考，课堂学习的主动权还给了学生，教学不仅让学生参与了知识

的形成过程,而且还让学生体会到解决问题的全过程,使得学生在获得数学知识的基础上,极大渗透了数学思想,发展了数学能力。



### 三、让学习成为习惯，不断提高专业能力。

《小学教师专业标准》将“终身学习”作为一项基本内容作了强调。学习也是丰盈教育智慧的必要条件。只有不断学习，才能开阔教师的眼界，才能及时有效的发现课堂教学中教育现象的教育价值。因此，作为一名教师应该将学习作为自己工作的常态，将学习培养成一种习惯。新的课程改革也不断的赋予教育以新内容和新要求，教师不能停留在过去的经验上，要不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。

从朱老师的讲座中，我们不难发现，一个驻足在教学一线的特级教师的魅力所在，就是去观察学生，从学生角度出发，教学生懂得数学，让学生喜欢数学。我想我们会像他学习，努力践行一个“好老师”的原则，让更多的学生受益。（图/杨海林 文/孔令郑）

---

报 送：教育部项目办、省教育厅项目办

---